



# TILSYNSRAPPORT

## Børnehaven Knuden

Børnehave  
Knuden 62, 9260  
99823627 /99823627

Dato for tilsyn: 08-11-2021  
Dato godkendt: 18-11-2021  
Godkendt af: Birgitta Svendsen  
Rapporten er dannet den: 08-09-2023

## Område

Gistrup

## Deltagere

Ginnie, Pædagog (herefter omtalt pp)  
Pernille Korfitsen, Pædagogisk leder (herefter omtalt pl)  
Carsten, Forældrebestyrelsesformand  
Karin Andreasen, Dagtilbudsleder  
Birgitta Svendsen, Tilsynsførende

## Læsevejledning

Denne rapport afspejler tilsynspraksis gældende for dagtilbud 0-6 års området i Aalborg Kommune. Centralt for det pædagogiske tilsyn er, at det sker ud fra en kontrol- og udviklingsorienteret tilgang, med det formål at understøtte den fortsatte kvalitetsudvikling i dagtilbuddet. Tilsynet sker hvert 2. år.

Der henvises til Koncept for pædagogisk tilsyn- på det samlede 0-6 års område Aalborg Kommune:

<https://www.aalborg.dk/media/12621662/koncept-for-paedagogisk-tilsyn.pdf>

Rapporten indeholder dels elementer fra dialog, observation og eventuelle udviklingspunkter.

Dialogen tager afsæt i temaerne: Det fælles pædagogiske grundlag, Tidlig opsporing, Sociale fællesskaber der rykker, Sprog, Sundhed og Overgange.

Observationen knytter sig særligt til temaet Sprog.

Udviklingspunkter fremsættes af den samlede deltagerkreds.

Ud fra ovenstående vurderes arbejdet og indsatserne med temaerne ud fra et vurderingsgrundlag bestående af vurderingskriterie(r) for det enkelte tema, og indplaceres efterfølgende på følgende niveauer:

### Fuldstændig opfyldelse

*Der er ingen væsentlige bemærkninger - Kræver ikke, at der præsteres ekstraordinært, men angiver, at kriteriet er fuldt ud opfyldt.*

### Omfattende opfyldelse

*Der er få mindre væsentlige bemærkninger - Indsatsen tilpasses i forhold til de bemærkede områder.*

### Delvis opfyldelse

*Der er få væsentlige bemærkninger - Indsatser tilpasses i forhold til de bemærkede områder.*

### Begrænset opfyldelse

*Der er væsentlige bemærkninger - Der er behov for en ny indsats på de bemærkede områder.*

### Utilstrækkelig opfyldelse

*Der er adskillige væsentlige bemærkninger - På de bemærkede områder skal ny indsats iværksættes.*

Endeligt sammenfatter konklusionen det centrale for tilsynets indhold.

---

## Konklusion fra tilsynet

Det vurderes, at der arbejdes med den lov- og forvaltningsmæssige ramme for alle temaer.

Ift. arbejdet med Den Styrkede pædagogiske læreplan, efterlader observation, dialog, institutionens skriftlige læreplan samt evaluering heraf indtrykket af, at der arbejdes med læring gennem hele dagen i de pædagogiske læringsmiljøer, samt en pædagogisk praksis, som tager afsæt i det fælles pædagogiske grundlag.

Det vurderes, at der arbejdes med den pædagogiske læreplan som ramme for det pædagogiske arbejde, og i den forbindelse vurderes det, at der er overensstemmelse mellem den skriftlige læreplan, observation og dialog.

Institutionen efterlader indtryk af, at der er særligt fokus på inddragelse af forældre, samt at forældresamarbejdet vægtes i samtlige pædagogiske tiltag og evalueringer.

Det vurderes yderligere, at institutionen arbejder bevidst med inddragelse af børneperspektivet, ligesom at der er fokus på barn og børnefællesskab i alle pædagogiske læringsmiljøer.

Institutionen er enige om følgende udviklingspunkter:

- Fortsætte med at udvikle os sammen. Vi er afhængig af hinanden. Modtage og klæde ny medarbejder på.
- Implementering af evaluerings værktøjer fra nyindkøbt værktøjskasse til alle institutioner i Dagtilbuddet.
- Fortsat fokus på det enkelte barn og børnefællesskabet - og barnets egen oplevelse heraf.
- Fortsat fokus på den gode vej vi går.
- Fortsat fokus på den gode leg på legepladsen, med respekt for det børneinitierede( Balancen).
- Fortsætte det gode samarbejde med Dagpleje og skole fra før covid-19.

---

## Dialogspørgsmål

---

### 1 - Dagtilbuddets forberedelse forud for tilsyn

1.1 - Hvordan er der arbejdet med forberedelse forud for tilsynet?

**Besvarelse**

Alle pp har været inddraget i arbejdet med forberedelse op til pædagogisk tilsyn, og det opleves at have givet god mening.

---

### 2 - Observation for temaet sprog- med inspiration fra Læringmiljømodellen

**Centralt for børns sprogtilgængeligheder er, at:**

Læringsmiljøet understøtter børns kommunikative og sproglige interaktioner med det pædagogiske personale.

Det pædagogiske personale er bevidste om, at de fungerer som sproglige rollemodeller for børnene. Børnene guides til at indgå i fællesskaber med andre børn.

2.1 - **Processer**

Der observeres på gensidige interaktioner.

A). Hvordan henvender pædagogisk personale sig til børnene.

B). Hvordan sætter pædagogisk personale ord på det, der sker i rutinesituationer og aktiviteter.

**Besvarelse**

Det observeres at pp er tæt på børnene og nærværende i relationen. Børnene bliver anerkendt i deres initierede leg, og alle benævnt med navn. Det observeres at pp understøtter børnenes leg, og alle børn er i eller kommer i leg. Børnenes relationer italesættes og forstørres, ligesom der sættes ord på, samt løftes information til at understøtte børnenes oplevelse af fællesskab. Det observeres, at pp bevidst justerer og understøtter deltagelsesmuligheder for alle børn ud fra barnets (sproglige) udvikling og ressourcer, med opmærksomhed på at italesætter intentioner og handling børnene imellem fx ifm. et barn med andet modersmål end dansk. Pp opleves tilgængelig, nærværende, rolige og opmærksomme på alle børn. Pp opleves forudsigelig og engagerede. Der italesættes og gentages ud fra barnets/børnenes NUZO og alle støttes differentieret af pp i leg. Der skabes kontakt både verbalt og fysisk.

## 2.2 - Læreplan

Der observeres på sammenhængen mellem dagtilbuddets beskrevne intentioner i læreplanen ift. temaet kommunikation og sprog og de fysiske rammer.

- A). Hvordan bidrager indretningen af det fysiske læringsrum til understøttelse af:
  - børnenes sproglige udvikling
  - interaktioner børnene imellem?
- B). Hvordan er sprogunderstøttende materialer tilgængelige for børnene?

### Besvarelse

Der observeres alsidig dokumentation og forskellige mindre læringsmiljøer målrettet børnegruppen. Der er bøger og relevant materiale/legesager tilgængeligt. Der er visuel understøttelse, fx læringsplakater og "læringsbidder" ophængt.

## 2.3 - Børneperspektiv

Der observeres på, hvordan sprogbrug tilpasses det enkelte barn og den samlede børnegruppe

- A). Hvordan taler pædagogisk personale med børnene om børnenes oplevelser og ideer?
- B). Hvordan skifter pædagogisk personale mellem tale- og lytteposition?

### Besvarelse

Pp observeres tilgængelige, rolige og lyttende ift. børnene. Der er dialog ud fra et børneperspektiv og tilpasset det enkelte barn, initieret af både barn og pp. Pp spørger ind og der observeres sproglig turtagning, og pp bekræfter, uddyber, forstørrer og gentager generelt børnenes sproglige initiativer. Det italesættes da børnene kommer tilbage fra skøjtehallen, børnene benævnes og bydes velkommen tilbage og der spørges ind til oplevelsen. Der italesættes børnefællesskab, og det enkelte barn (samt det pp der har været med på tur). Det observeres at børnenes oplevelser, følelser, hensigter og intentioner italesættes, mødes, udbygges og understøttes.

## 2.4 - Strukturer

Der observeres på organisering og muligheder for arbejdet med sprogmiljøer.

- A). Hvordan er fordelingen af børn og pædagogisk personale?
- B). Hvordan gives der mulighed for, at børnene kan indgå i mindre fællesskaber?

### Besvarelse

8 børn, 1 pp på legepladsen, 1 til pause - siden 4 pp og ca. 16 børn. På legepladsen.

---

## 3 - Det fælles pædagogiske grundlag

### Pædagogiske Læringsmiljøer

Med afsæt i arbejdet med Det fælles pædagogiske grundlag, føres der tilsyn med etablering af

---

pædagogiske læringsmiljøer. Desuden føres der tilsyn med, om der tages højde for børnenes perspektiver, og at den børneinitierede leg fremmes af det pædagogiske personale, der ligeledes værner om børnenes initiativer, fantasi og virkelyst.

### **Pædagogisk læreplan §8 og §9**

Med afsæt i arbejdet med Det fælles pædagogiske grundlag, føres der tilsyn med, hvordan der i dagtilbuddet tages udgangspunkt i den pædagogiske læreplan som ramme for det pædagogiske arbejde og alle børn læring, herunder i arbejdet med pædagogiske læringsmiljøer. Ligeledes føres der tilsyn med arbejdet med den pædagogiske læreplan og evalueringskultur i dagtilbuddet.

#### **3.1 - Pædagogiske Læringsmiljøer**

Når der arbejdes med børns læring gennem hele dagen:

A). Giv praksiseksempler på, hvordan der arbejdes med, at det pædagogiske læringsmiljø tager udgangspunkt i et fælles pædagogisk grundlag

B). Giv praksiseksempler på, hvordan der arbejdes med pædagogiske læringsmiljøer, der omfatter:

- ◦ Planlagte aktiviteter
- Daglige rutiner
- Børneinitierede aktiviteter

C). Hvordan rammesættes leg, således, at børnene inddrages i udformning og udvikling af leg?

#### **Besvarelse**

A, B og C

Der arbejdes med pædagogiske læringsmiljøer med udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag.

Fx ved bevidst at have fokus på børnenes ressourcer og forskellighed, og understøtte alle børn ud fra NUZO.

Der arbejdes bevidst med leg og læring gennem hele dagen for alle børn.

Dagsstrukturen justeres børnene og det enkelte barn, med inddragelse af børneperspektivet. Fx møder et barn ind en morgen, hvor han har et behov for/ ønske om at spise frugt indenfor denne dag. Pp lytter og anerkender barnets ønske, og barnet oplever sig hørt, anerkendt og forstået, og dagen får en positiv start.

Der arbejdes bevidst med at organisere mindre børnefællesskaber, understøtte børnenes social udvikling og relations dannelse, samt planlægge aktiviteter ud fra børnenes interesser, og optagethed.

Der er opmærksomhed på alle børns trivsel og udvikling, og der arbejdes med dannelse som fundament i fællesskabet, hvilket opleves som en gennemgående kultur. Fx kom pl til at kommentere negativt til en håndværker, hvor børnene påtaler "at det var ikke pænt sagt". Pl imødekommer og anerkender børnene, og får undskyldt overfor håndværkeren.

Der arbejdes med tydelige mål for læringsmiljøer for fællesskabet, og tilgang justeres alle børns deltagelsesmuligheder. Planlagte aktiviteter justeres løbende for at følge børnenes spor, for at møde børnene og skabe fundament

---

for alle børns læring. Fx har der været arbejdet med eventyrtema. Her arbejdede pp med forskellige læringsstile ift. at understøtte børnenes brede læring, og justerede forløbet i processen ud fra børnenes perspektiv.

Der arbejdes med Marte Meo og ICDP.

Forældrebestyrelsesformand fortæller, at det opleves at pp ser og møder alle børn ud fra kompetencer og ressourcer, ligesom forældre og andre, der hente/bringer børnene. Det opleves, at der er opmærksomhed på børnenes dannelse, og bekræftes som en del af institutionens kultur. Alle kender alle, og bliver budt velkommen med smilende ansigter. Det opleves tillige, at børnene bringer deres oplevelser/læring med hjem, hvor forældrene støtter og bakker op.

Der arbejdes med at give legen og børns selvorganiserede aktiviteter betydelig plads i hverdagen.

Fx ved at der tænkes børnenes interesser ind ift. at rammesætte leg og understøttelse heraf. Fx er børnene optaget af insekter mv. Pp understøtter gennem forskellige læringstiltag som tegninger, der lamineres, facts på IPAD og bøger m.m.

Vurdering: Fuldstændig opfyldelse

### 3.2 - Pædagogisk læreplan §8 og §9

A). Giv praksiseksempler på, hvordan der arbejdes med den pædagogiske læreplan, herunder sammenhængen mellem læreplanstemaerne.

B). Hvordan arbejdes der med pædagogisk dokumentation som en del af den løbende evaluering, herunder inddragelse af børneperspektivet?

C). Hvordan arbejdes der ledelsesmæssigt med rammer for løbende evaluering, med henblik på udvikling af læringsmiljøer?

#### **Besvarelse**

A, B og C

Der arbejdes med den pædagogiske læreplan som ramme for det pædagogiske arbejde.

Fx ved at der arbejdes med formøde inden personalemøde, hvor pp overordnet planlægger de pædagogiske læringsmiljøer. Der er fokus på mål ift. børnenes læring, og bevidsthed omkring læreplanen som fagligt fundament i planlægning. Der arbejdes overordnet i temaer. Der arbejdes med SMTTE. Der arbejdes med dokumentation fx info-bog, AULA, TOPI, sprog vurdering, tema mappe til forældre, overgangsbeskrivelser, billeder og børnenes forskellige dokumentation fra aktiviteter m.v. Der er opmærksomhed på inddragelse af børneperspektivet, samt at relevant er i børnehøjde. Der har på forældremøde været delt en film om praksis i institutionen, hvilket har givet forældrene et blik ind i praksis.

Forældrebestyrelsesformand fortæller, at det opleves at der arbejdes systematisk, samt at der sammenhæng mellem intension og handling.

Der arbejdes med udvikling af en evalueringskultur som en del af arbejdet med pædagogiske læringsmiljøer.

Fx ved at der arbejdes systematisk, planlagt og spontant med evaluering af de pædagogiske læringsmiljøer. Der er afsat tid af til dette fx til personalemøde.

Der arbejdes med SMTTE og "lyn"-AI.

Dagtilbuddet har indkøbt en evaluerings værktøjskasse til alle institutioner, hvilken institutionen starter op med at bruge.

Vurdering: Omfattende opfyldelse

### 3.3 - Udviklingspunkter og evt. tiltag

#### **Besvarelse**

Institutionen peger på følgende udviklingspunkter:

Fortsætte med at udvikle os sammen. Vi er afhængig af hinanden. Modtage og klæde ny medarbejder på.

Implementering af evaluerings værktøjer fra nyindkøbt værktøjskasse til alle institutioner i Dagtilbuddet.

---

## 4 - Tidlig Opsporing

I Aalborg Kommune er der på tværs af Familie- og Beskæftigelsesforvaltningen og Skoleforvaltningen fokus på forebyggelse samt tidlig indsats. I den forbindelse arbejdes der med en fælles metode for tidlig opsporing på 0-6 års området. Arbejdet med tidlig opsporing og heraf eventuel indsats, sker i et samarbejde mellem forældre og dagtilbud. Med dette udgangspunkt føres der tilsyn med, hvordan der arbejdes med tidlig opsporing og hvordan der samarbejdes med forældre, og eventuelt tværprofessionelt, om børns trivsel.

4.1 - A). Hvordan inddrager I børne- og forældreperspektivet i forbindelse med trivselsevalueringerne?

B). Hvordan justerer I pædagogiske læringsmiljøer på baggrund af egne og fælles refleksioner i forbindelse med trivselsevalueringerne?

C). Hvordan samarbejder I tværprofessionelt ved ekstra opmærksomhed eller bekymring ift. et barns trivsel?

### **Besvarelse**

A, B og C

Der arbejdes med tidlig opsporing og justering af de pædagogiske læringsmiljøer.

Fx ved at den daglige dialog om barnets og familiens trivsel vægtes. Der er tillidsbaseret samarbejde, hvor åbenhed og tryghed er bærende værdier. Fx er der en info-bog, hvor der noteres ift. barn og families trivsel, så alle pp er orienteret, og på den måde kan understøtte barnet.

Der arbejdes med TOPI som forældrene inddrages i og orienteres omkring. Det opleves som et godt fagligt redskab til at komme omkring alle børns trivsel.

På personalemøder drøftes alle børns trivsel og udvikling systematisk.

Der arbejdes bevidst med at skabe differentierede læringsmiljøer, samt justering af disse for at sikre alle børns trivsel. Alle børn mødes og pp anerkender og italesættes forskellighed. Fx ved at justere aflevering for et barn med behov herfor, høreværn til et barn der let overstimuleres, forskellige roller når børnene har cykler med ud fra barnets kompetencer fx vejviser m.v., pædagogisk bagdør og "et kærligt puf" justeret barnets NUZO.

Der samarbejdes relevant ved behov herfor med tværprofessionelle.

Forældrebestyrelsesformand udtrykker, at samarbejdet er baseret på tillid og respekt.

4.2 - Udviklingspunkter og evt. tiltag

Vurdering: Fuldstændig opfyldelse



---

## 5 - Sociale fællesskaber der rykker

Aalborg Kommune er der fastsat fælles principper for arbejdet med inklusion, der understreger, at inklusion handler om alle børn. De fælles principper er et vigtigt bidrag til omsætningen af ny dagtilbudslov og realiseringen af den styrkede pædagogiske læreplan. Arbejdet med inklusion tager udgangspunkt i principperne om børns aktive deltagelse i sociale fællesskaber, samarbejde og helhedsorientering samt fokus på udvikling.

På baggrund heraf føres der tilsyn med, hvordan dagtilbuddet tilrettelægger praksis ud fra en fælles forståelse af begrebet inklusion, når der arbejdes med udvikling af pædagogiske læringsmiljøer og sociale fællesskaber der rykker.

- 5.1 - A). Hvordan organiserer I børnefællesskaber med plads til forskellighed, hvor alle børn har mulighed for aktiv deltagelse og hvor der er fokus på barnets ressourcer?
- B). Hvordan undersøger I barnets egen oplevelse af at være inkluderet?
- C). Hvordan samarbejder I med forældre om det enkelte barns oplevelse af at være en del af børnefællesskabet?

### **Besvarelse**

A, B og C

Der arbejdes med sociale fællesskaber som en del af det pædagogiske læringsmiljø.

Fx ved at italesætte, at alle er forskellige, og derfor er der forskellige regler.

Der arbejdes med at møde det enkelte barn, og inddrage barnets perspektiv ifm. planlægning af læringsmiljøerne for barn og børnefællesskab.

Pp er tilgængelige og bevidste om løbende at justere positionering i de tre læringsrum ift. understøttelse af barn og børnefællesskab. Ligesom børnene understøttes i at komme i leg ved at spørge fx "hvilken rolle X kan få i legen".

Der samarbejdes bevidst og målrettet med forældrene om barn og børnefællesskab. Her er der fokus på fælles indsats, åbenhed og gennemsigtigt.

Der arbejdes med børnenes følelser fx gennem "følelseskort" lavet af paptallerkner, forskellige beretninger børnene kan relatere til (Sigurd) fx skilsmisse, læringshistorier m.v.

Pl har børneinterview med de børn, der skal i skole året efter. når de skal i skole. Her snakkes der om, hvordan det er at være i børnehaven, samt om den kommende skolestart.

Forældrebestyrelsesformand fortæller, at der opleves at være et unikt sammenhold på tværs af forældregruppen. Pp er opleves gode til at italesætter eventuelle temaer fx hvordan er man en god ven, så forældrene kan understøtte hjemme. Der beskrives, at pp altid følger op på temaer med forskelligt dokumentation.

Der arbejdes med at støtte op om legeaftaler, samt med relevante fritidsaktiviteter.

---

5.2 - Udviklingspunkter og evt. tiltag

**Besvarelse**

Institutionen peger på følgende udviklingspunkter:

Fortsat fokus på det enkelte barn og børnefællesskabet - og barnets egen oplevelse heraf.

Vurdering: Fuldstændig opfyldelse

---

## 6 - Sprog

I Aalborg Kommune skal alle børn sprogvurderes omkring 3,2 år og senest 2 måneder efter børnehavestart. Der udarbejdes i den forbindelse handleplaner i de tilfælde, hvor sprogvurderingerne giver anledning til opmærksomhed/indsatser. Som en del af arbejdet med den pædagogiske læreplan, skal der i dagtilbud arbejdes med kommunikation og sprog.

6.1 - A). Hvordan arbejder I med sprog og sprogstimulering i de pædagogiske læringsmiljøer?

B). Hvordan arbejder I bevidst med at være sproglige rollemodeller?

### **Besvarelse**

A og B

Der arbejdes med sprog og sprogstimulering med henblik på understøttelse af alle børns sproglige udvikling.

Fx ved at der arbejdes bevidst med kommunikation og sprog i de pædagogiske læringsmiljøer. Verbal, nonverbal og visuel understøttelse justeret NUZO. Fx gennem højt læsning, fortællerkuffert, IPAD, H.C. Andersen, der kommer med børnene hjem og herefter fortæller barnet, hvad de har oplevet sammen, læringsplakater ved bordene m.v.

Der samarbejdes med CBU - sprog og integration og PPR - talepædagog, med sproggrupper og sprogforløb. Der samarbejdes med forældre ift.

sprogindsatser ift. det enkelte barn, og når der er fælles tema i børnegruppen. Forældrebestyrelsesformand fortæller, at forældre låner spil og bøger med hjem, ligesom børnene kan have mapper med. Der tilføjes, at man altid oplever glade og positive rollemodeller, og det inviterer til dialog.

Der arbejdes med opmærksomhed på, at være positive rollemodeller med den gode tone, ikke at hæve stemmen, og når det kommer til at ske, italesættes det som "rappenskralden", hvordan der tales med hinanden, og ift. at have det sjovt.

6.2 - Udviklingspunkter og evt. tiltag

### **Besvarelse**

Institutionen peger på følgende udviklingspunkter:

Fortsat fokus på den gode vej vi går.

Vurdering: Fuldstændig opfyldelse

## 7 - Sundhed

I Aalborg Kommune er der en særlig sammenhæng mellem sundhedspolitikken og FN's verdensmål nr. 3 om at "sikre et sundt liv for alle og fremme trivsel for alle aldersgrupper". Det indebærer, at børnemiljøet skal vurderes med børnenes øjne, ligesom børnenes oplevelser af børnemiljøet skal inddrages i vurderingen af børnemiljøet, afhængigt af børnenes alder og modenhed. Der lægges vægt på, at børnene inddrages i forbindelse med forhold, der vedrører dem selv, jf. FN's Børnekonventions artikel 12 om barnets ret til at give udtryk for sin mening og krav på, at denne mening respekteres. Arbejdet med sundhed og børnemiljøet omhandler desuden måltidskultur, herunder dagtilbuddets arbejde med læring i forbindelse med måltidet: rammen om måltidet, det sunde måltid og lighed i sunde vaner. På baggrund heraf føres der tilsyn med, hvordan det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø fremmer børns trivsel, sundhed, udvikling og læring. Ligeledes hvordan børnemiljøet vurderes i et børneperspektiv.

- 7.1 - A). Hvilke overvejelser gør I jer i forbindelse med det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø således, at det styrker trivsel, udvikling, læring og dannelse hos børnene?  
B). Når børnemiljøet skal vurderes i et børneperspektiv, hvordan arbejder I så med at inddrage børnene i denne vurdering?  
C). Hvordan arbejder I med børns læring før- under og efter måltider?

### Besvarelse

A, B og C

Der arbejdes med børnemiljøer vurderet i et børneperspektiv.

Fx ved, at der er organiseret små differentierede læringsmiljøer ude og inde, og disse med inddragelse og opmærksomhed på børneperspektivet. Fx er krea rummet omdøbt hertil af et barn, og det at spørge børn og handle herpå er del af kulturen.

Der er struktur og forudsigelighed, som justeres ved behov herfor.

Der er fx fokus på sund mad, hygiejne, alle børns trivsel, at komme ud hver dag, 4 H haven, forældreinddragelse og dokumentation/kommunikation.

Forældrebestyrelsesformand fortæller, at det er sjældent at de får en dreng med hjem, der er ren, og at det er eventyr at gå i Knuden, det er en aktiv institution.

Der arbejdes med sammenhængen mellem måltider som læringsmiljø og børns læring.

Fx ved at der arbejdes med maddag, hvor der arbejdes med at børnene inddrages ud fra NUZO. Der har været fokus på "fra jord til bord" med grønsager fra 4 H haven.

Der arbejdes fx med inddragelse, med- og selvbestemmelse, øve selvregulering og selvhjulpethed, dannelse, sproglig- og social udvikling.

---

7.2 - Udviklingspunkter og evt. tiltag

**Besvarelse**

Institutionen peger på følgende udviklingspunkter:

Fortsat fokus på den gode leg på legepladsen, med respekt for det børneinitierede( Balancen).

Vurdering: Omfattende opfyldelse

## 8 - Overgange

I Aalborg Kommune skal der skabes helhed og sammenhæng for alle børn i pædagogiske tilbud og overgange mellem disse med udgangspunkt i den forståelse, at det er forældrene, der følger barnet gennem hele dets liv og at barnet og forældrenes ressourcer er i centrum. En sammenhængende overgang i Aalborg Kommune bygger på gældende politik på området.

Det gælder både i overgange fra hjem til dagpleje/vuggestue og i overgange fra dagpleje/vuggestue til børnehave, i overgange mellem dagtilbud samt i overgange fra børnehave til skole.

På baggrund heraf føres der tilsyn med, hvordan der skabes sammenhængende overgange til og fra dagtilbud, mellem dagtilbud og skole, samt hvordan der samarbejdes med forældre herom.

- 8.1 - A). Hvordan skaber I en sammenhængende overgang for alle børn og forældre til og fra dagtilbud?  
B). Hvilke tegn ser I på, at børnene oplever sammenhængende overgange og hvordan justerer I pædagogisk praksis herefter?  
C). Hvad kendetegner jeres læringsmiljø det sidste år i dagtilbuddet så der skabes sammenhæng med børnehaveklassen?

### **Besvarelse**

A, B og C

Der samarbejdes med forældre og evt. andre relevante aktører omkring tryghed i overgange.

Fx ved, at der inden opstart inviteres på besøg af barn, familie og Dagpleje/institution. Der afholdes opstartssamtale, og indkøring justeres barn og forældre.

Der hejses flag når et nyt barn starter, og der filmes en film til nye forældre for, at give dem et blik ind i barnets dag i institutionen. (Dokumentation).

Forældrebestyrelsesformand fortæller, at alle byder velkommen når et nyt barn og forældre starter, og det skaber glæde og tryghed. Der bekræftes godt samarbejde med Dagplejen.

Der samarbejdes med distriktsskolen ud fra samarbejdsaftale fx med overgangsmarkører fx Gummi Tarzan mm.

Skolegruppen starter op i september, hvor der er fokus på fx relationer. Der arbejdes med forskellige forløb og temaer fx er der en fast tur i teater, hvor der op til teatertur er et forløb, hvor der arbejdes med forberedelse til teaterturen.

Der besøges skoler, er shelter dag, spilles julebingo, og der er møde i børnehaven ift. børnenes skolestart og gensidige forventninger hertil.

Der inviteres til, at alle børn, der er startet i børnehaveklasse, kommer tilbage på besøg på samme dag.

- 8.2 - Udviklingspunkter og evt. tiltag

### **Besvarelse**

Institutionen peger på følgende udviklingspunkter:

Fortsætte det gode samarbejde med Dagpleje og skole fra før covid-19.

Vurdering: Fuldstændig opfyldelse

